

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» города Кирова  
(МБОУ СОШ №5 г. Кирова)**

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности**

*10 - 11 класс*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017 №613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 5 города Кирова

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

**Задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования являются:

— **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе - 34 часа (из расчета 1 учебный часа в неделю), 11 класс - 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

При составлении рабочей программы в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Планируемые личностные результаты.**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;  
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до



призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Основы комплексной безопасности**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий

современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;

- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

#### **Основы обороны государства**

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## **2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Содержание представлено в девяти модулях:

1. **Модуль «Основы комплексной безопасности»** раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

2. **Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»** раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

3. **Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»** раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

4. **Модуль «Основы здорового образа жизни»** раскрывает основы здорового образа жизни.

5. **Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

6. **Модуль «Основы обороны государства»** раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

7. **Модуль «Правовые основы военной службы»** включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

8. **Модуль «Элементы начальной военной подготовки»** раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

9. **Модуль «Военно-профессиональная деятельность»** раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

### **Базовый уровень**

#### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы эко-риска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.

Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз



национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

#### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название модуля, раздела, главы</b>	<b>Кол-во</b>
--------------	--	---------------

		<b>часов</b>
Модуль 1	Основы комплексной безопасности личности, общества и государства в современной среде	5
Модуль 2	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	9
Модуль 3	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2
Модуль 4	Основы здорового образа жизни	2
Модуль 5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8
Модуль 6	Основы обороны государства	6
Модуль 7	Правовые основы военной службы	2
Модуль 8	Элементы начальной военной подготовки	---
Модуль 9	Военно-профессиональная деятельность	---
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### 10 класс.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание.</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
<b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства в современной среде</b>		
5	<p>Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире.</p> <p>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.</p> <p>Роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать назначение нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности человека и охраны окружающей среды;</li> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li> <li>• опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости.</li> </ul>
<b>Модуль 2. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		
10	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и</li> </ul>

<p>ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. Риски, связанные с ЧС техногенного и природного характера. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья.</p>	<p>территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</li> <li>• приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>• объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>• использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>• действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>• вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>• прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>• пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от</li> </ul>
---	--

		<p>опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul>
<b>Модуль 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>		
2	<p>Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>• объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>• раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li> <li>• объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li> <li>• комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>• описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>• пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности.</li> </ul>
<b>Модуль 4. Основы обороны государства</b>		
6	<p>Состояние и тенденции развития современного мира и России. Конституционные основы обеспечения безопасности, нормы международного права и положения Конституции РФ по правам человека. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>• характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>• описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные</li> </ul>

	<p>последствий. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>приоритеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>• приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>• раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>• разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>• комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>• раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>• раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>• объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>• характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>• описывать структуру ВС РФ.</li> </ul>
<b>Модуль5. Правовые основы военной службы</b>		
2	<p>Законодательные основы военной службы в ВС РФ. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>• использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>• раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>• характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать организацию воинского учета.</li> </ul>
<b>Модуль 6. Основы здорового образа жизни</b>		
2	<p>Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Здоровье индивидуальное и общественное. ЗОЖ и его составляющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>• описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>• объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>• объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства.</li> </ul>
<b>Модуль 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		
8	<p>Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Неинфекционные заболевания и меры их профилактики. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>• отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>• распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>• оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>• вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>• выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>• действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>• составлять модель личного безопасного поведения при оказании</li> </ul>

		<p>первой помощи пострадавшему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>• оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>• классифицировать основные инфекционные болезни;</li> <li>• определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>• действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</li> </ul>
--	--	---

### 11 класс

№ п/п	Название модуля, раздела, главы	Кол-во часов
Модуль 1	Основы комплексной безопасности личности, общества и государства в современной среде	7
Модуль 2	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	1
Модуль 3	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	4
Модуль 4	Основы здорового образа жизни	5
Модуль 5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4
Модуль 6	Основы обороны государства	6
Модуль 7	Правовые основы военной службы	6
Модуль 8	Элементы начальной военной подготовки	---
Модуль 9	Военно-профессиональная деятельность	1
ИТОГО		34

### 11 класс

Кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности личности, общества и государства в</b>		

современной среде	
8	<p>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Повышение ответственности в области культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности. Показатели благополучия и безопасности среды для человека. Комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы (биоэтика). Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних. Меры предупреждения криминогенной опасности. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.</p> <p>Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.</p> <p>Вынужденное автономное существование в природных условиях. Правила выживания в условиях вынужденной автономии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>• описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> <li>• определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>• опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; пользоваться официальными источниками для получения информации;</li> <li>• распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li> <li>• соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li> <li>• использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li> <li>• пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li> <li>• прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>• применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>• распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>• использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>• прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>• составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> </ul>
<b>Модуль 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>		
1	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</li> </ul>
<b>Модуль 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>		
4	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Зоны повышенной криминогенной опасности в области экстремизма, терроризма, наркотизма. Наркотизм как социальная, личная и государственная проблема. Меры антинаркотической безопасности. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>• распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>• распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li> <li>• описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> <li>• использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>• описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>• составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul>
<b>Модуль 4. Основы обороны государства</b>		
6	<p>Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Национальная безопасность России в современном мире. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности России. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. История создания ВС РФ. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Участие Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом. Военные учения, стратегия и тактика ВС РФ. Дни воинской славы Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>• характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>• описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>• приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>• приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>• раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>• разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>• раскрывать основы и организацию обороны РФ.</li> </ul>
<b>Модуль 5. Правовые основы военной службы</b>		
6	<p>Исполнение обязанностей военной службы. Правовые основы воинской обязанности. Военная служба по контракту и по призыву. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и проходящих альтернативную гражданскую службу. Федеральные законы и воинские уставы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>• раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>• характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>• раскрывать организацию воинского учета;</li> </ul>

	<p>Единоначалие и воинская дисциплина. Права и свободы военнослужащих. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Военно-учетные специальности. Виды воинской деятельности и воинские обязанности. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. Право войны и «горячие точки» в международной политике. Гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>• использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>• описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li> <li>• объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li> <li>• различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>• описывать основание увольнения с военной службы;</li> <li>• раскрывать предназначение запаса;</li> <li>• объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе.</li> </ul>
<b>Модуль 6. Основы здорового образа жизни</b>		
5	<p>Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Демография и здоровье жителей России - причины, проблемы, решения. Репродуктивное здоровье. Медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. Индивидуальная модель здорового образа жизни. Компоненты культуры здорового образа жизни (режим труда и отдыха, культуры питания и движения, отсутствия вредных привычек).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>• описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>• объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>• объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>• описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>• раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>• распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>• пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и</li> </ul>

		укреплении репродуктивного здоровья.
<b>Модуль 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		
4	<p>Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Медико-психологическая помощь. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ранениях, поражениях радиацией, отравляющими веществами, химических и термических ожогах, обморожении). Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>• использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>• оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>• отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>• распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>• оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>• вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>• выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>• действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>• составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.</li> </ul>
<b>Модуль 8. Военно-профессиональная деятельность</b>		
1	<p>Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>• объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>• оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>• характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> <li>• использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема</li> </ul>

	учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
--	--	--

### Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

Программа воспитания (модуль «Школьный урок»)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>

Учебно-тематический план учебных сборов

Колво часов	Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Модуль Элементы начальной военной подготовки</b>		
35	<p>Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.</p> <p>Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.</p> <p>Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</li> <li>• использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;</li> <li>• оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</li> <li>• выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>• выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li> <li>• выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</li> <li>• приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</li> <li>• описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li> <li>• выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li> <li>• описывать порядок хранения автомата;</li> <li>• различать составляющие патрона;</li> <li>• снаряжать магазин патронами;</li> <li>• выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>• описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>• объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;</li> <li>• объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li> <li>• выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li> <li>• объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>• выполнять изготовку к стрельбе;</li> <li>• производить стрельбу;</li> <li>• объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li> <li>• различать наступательные и оборонительные гранаты;</li> <li>• описывать устройство ручных осколочных гранат;</li> <li>• выполнять приемы и правила снаряжения и метания</li> </ul>

<p>топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.</p>	<p>ручных гранат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li> <li>• объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>• характеризовать современный общевойсковой бой;</li> <li>• описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>• выполнять приемы «К бою», «Встать»;</li> <li>• объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>• выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);</li> <li>• определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>• передвигаться по азимутам;</li> <li>• описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>• применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>• действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>• описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>• раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>• выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul>
--	--

#### Тематическое планирование с учетом

№ п/п	Предметы обучения	Количество часов
1.	Тактическая подготовка	5
2.	Огневая подготовка	9
3.	Радиационная, химическая и биологическая защита	3
4.	Строевая подготовка	7
5.	Физическая подготовка	5
6.	Общевоинские уставы	4
7.	Военно-медицинская подготовка	1
8.	Основы безопасности военной службы	1
	Итого:	35

## Подготовка по предметам обучения

### Тактическая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Действие солдата в бою	4
2.	Вооружение и боевая техника части	1
	Итого:	5

#### Тема 1. “Действие солдата в бою”.

*Занятие 1.* Практическое – 2 часа. Сигналы управления в бою, способы их передачи и действия по ним. Походный, предбоевой и боевой порядок взвода. Тренировка в развертывании из походного в предбоевой и боевой порядок и обратно. Преодоление МВЗ. Выбор места для стрельбы.

*Занятие 2.* Практическое – 2 часа. Способы передвижения на поле боя. Отработка норматива № 1,7 по тактической подготовке. Прием зачетов по нормативам.

#### Тема 2. “Вооружение и боевая техника части”.

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Показ вооружения и боевой техники части.

### Огневая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Стрелковое оружие и ручные гранаты	4
2.	Основы и правила стрельбы	2
3.	Приемы и способы ведения огня из автомата по неподвижной и появляющимся целям	3
	Итого:	9

#### Тема 1: “Стрелковое оружие и ручные гранаты”.

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74. Назначение частей и механизмов АК-74. Порядок чистки и смазки оружия. Требования безопасности при проведении стрельб и обращении со стрелковым оружием.

*Занятие 2.* Практическое – 2 час. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по огневой подготовке № 7,8,10.

*Занятие 3.* Практическое – 1 час. Назначение, ТТХ и устройство оборонительных и наступательных гранат. Требование безопасности при обращении с гранатами. Отработка действий по метанию гранаты.

#### Тема 2: “Основы и правила стрельбы”.

*Занятие 1.* Практическое – 2 часа. Тренировка в изготовке к бою. Тренировка нормативов № 1,2,7,8,10.

#### Тема 3: “Приемы и способы ведения огня из автомата по неподвижной и появляющимся целям”.

*Занятие 1.* Групповое – 1 час. Изучение 2 УНС, мер ТБ при стрельбе.

*Занятие 2.* Групповое – 1 час. Прием зачетов по знанию ТТХ АК-74, 2 УУС, мер ТБ при стрельбе.

*Занятие 3.* Практическое – 1 час. Выполнение 2-го УНС из АК-74М.



## Радиационная, химическая и биологическая защита

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Средства индивидуальной защиты и пользование ими	2
2.	Контрольные занятия	1
	Итого:	3

### Тема 1. “Средства индивидуальной защиты и пользование ими”.

*Занятие 1.* Практическое – 2 часа. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Тренировка в выполнении нормативов по РХБЗ № 1,4,6.

*Занятие 2.* Практическое – 1 час. Прием зачетов по выполнению нормативов № 1, 4, 6.

### Строевая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Строевые приемы и движения без оружия	7
	Итого:	7

### Тема 1: “Строевые приемы и движения без оружия”.

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Выполнение команд - “Становись”, “Равняйся”, “Смирно”, “Вольно”, “Заправиться”, “Разойдись”, Отделение, в одну (две) шеренгу становись, Разойдись”. Разучивание строевой стойки по элементам.

*Занятие 2.* Практическое – 1 час. Повторение ранее изученного приема “Повороты на месте”. Разучивание и тренировка в выполнении строевого приема “Повороты на месте” по разделениям и в целом.

*Занятие 3.* Практическое – 1 час. Строевой шаг. Движение руками на два счета. Обозначение шага на месте. Движение строевым шагом по разделениям на четыре и два счета. Тренировка в движении строевым шагом в темпе 50-60 шагов в минуту. Движение строевым шагом в темпе 110-120 шагов в минуту.

*Занятие 4.* Практическое – 1 час. Повторение ранее изученного строевого приема “Движение строевым шагом”. Разучивание поворотов налево, направо и кругом в движении по разделениям и в целом.

*Занятие 5.* Практическое – 1 час. Повторение ранее изученного строевого приема “Повороты в движении”. Разучивание строевого приема “Выполнение воинского приветствия на месте и в движении” по разделениям и в целом.

*Занятие 6.* Практическое – 1 час. Повторение ранее изученного строевого приема “Выход из строя и возвращение в строй”. Разучивание строевого приема “Подход к начальнику и отход от него” по разделениям и в целом.

*Занятие 7.* Практическое – 1 час. Контрольное занятие.

### Физическая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Гимнастика	3
2.	Ускоренное передвижение	1
3.	Контрольные занятия	1
	Итого:	5

**Тема 1: “Гимнастика”.**

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Требования безопасности при проведении занятий по физической подготовке. Разучивание комплекса вольных упражнений № 1.

*Занятие 2.* Практическое – 1 час. Разучивание комплекса вольных упражнений № 2. Тренировка в комплексном выполнении комплексов вольных упражнений № 1,2.

*Занятие 3.* Практическое – 1 час. Разучивание и тренировка положений наскока и соскока со снаряда. Разучивание и тренировка упражнений № 4, 5.

**Тема 2: “Ускоренное передвижение”.**

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Организация занятий по ускоренному передвижению. Разучивание и тренировка упражнений по бегу на 100м и 1 км, упражнений № 41,(42) и № 45.

**Тема 3: “Контрольные занятия”.**

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Прием зачетов по выполнению упражнения № 4, 41(42), 45.

**Общевоинские Уставы Вооруженных Сил РФ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих	2
2.	Взаимоотношения между военнослужащими	2
	Итого:	4

**Тема 1: “ Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих ”.**

*Занятие 1.* Групповое – 2 часа. Общие требования по размещению военнослужащих, распределению времени и повседневному порядку. Порядок, организация и проведение подъема личного состава, утренней физической зарядки, умывания, заправки постелей и утреннего осмотра.

**Тема 2: “ Взаимоотношения между военнослужащими”.**

*Занятие 1.* Групповое – 1 час. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.

*Занятие 2.* Групповое – 1 час. Выполнение воинского приветствия военнослужащими и подразделениями при нахождении в строю, в помещении, в общественных местах, местах для курения. Порядок действия личного состава при посещении старшим начальником взвода, роты, находящегося на занятиях в классах, в расположении, в поле, на хозяйственных работах и т.д. Порядок ответа на приветствие командира и прощание, ответа на поздравление и благодарность. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Правила поведения военнослужащих в казарме, столовой, клубе и других общественных местах.

**Военно-медицинская подготовка**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Первая медицинская помощь при ранениях и переломах	1
	Итого:	1

**Тема 1: “ Первая медицинская помощь при ранениях и переломах ”.**

*Занятие 1.* Практическое – 1 час. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. Выполнение нормативов № 1, 3,5, 9.

### **Основы безопасности военной службы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1
	Итого:	1

**Тема 1:** “Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы”.

*Занятие 1.* Комплексное практическое занятие по ОБВС – 1 час.