

Урок открытия новых знаний (ОНЗ) Базовый уровень реализации ТДМ

Требования ТДМ

I Мотивация к учебной деятельности

Цель: организовать включение учащихся в образовательный процесс на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

- 1) Сформулировать основную цель урока («надо») – открыть новые знания.
- 2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»).
- 3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).

II Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Цель: подготовить учащихся к проблемному изложению нового знания (понятия, свойства, способа действия и пр.).

- 1) Организовать актуализацию знаний, достаточных для восприятия нового знания.
- 2) Организовать перечисление и фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках (эталон).
- 3) Организовать обобщение актуализированных знаний.
- 4) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для восприятия нового знания (анализ, сравнение, обобщение, аналогия и пр.).
- 5) Организовать пробное учебное действие – самостоятельное выполнение учащимися задания, связанного с применением нового знания, запланированного для введения на уроке.
- 6) Организовать фиксацию учащимися *индивидуальных* затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

III Проблемное объяснение нового знания

Цель: ввести новое знание с помощью подводящего или побуждающего диалога.

- 1) Зафиксировать **причину** затруднения – какого именно знания не хватает (определения, правила, алгоритма и пр.) для выполнения и обоснования пробного действия (и заданий такого типа вообще).
- 2) Организовать постановку **цели** самими учащимися (целью всегда является устранение причины затруднения).
- 3) Сформулировать и согласовать **тему** урока и **план** изучения нового.
- 4) Организовать проблемное изложение нового знания (подводящий или побуждающий диалог) с опорой на план.
- 5) Организовать использование учащимися различных источников информации и/или действий с моделями (схемами, таблицами, формулами и пр.).
- 6) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках с помощью эталона.
- 7) Организовать фиксацию преодоления затруднения.

IV Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: организовать усвоение учащимися нового знания.

- 1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий на применение нового знания в типовых ситуациях.
- 2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование с помощью эталона.

V Самостоятельная работа с самопроверкой

Цель: организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание в типовых ситуациях и коррекцию допущенных ошибок.

- 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новое знание.
- 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы.
- 3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок.
- 4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика*.

* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении.

VI Включение нового знания в систему знаний и повторение

Цель: 1) выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;

2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

- 1) Организовать выявление и фиксирование учащимися типов заданий, где используется новое знание.
- 2) Организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными.
- 3) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем.

VII Рефлексия учебной деятельности

Цель: подвести итог урока и определить направления дальнейшей учебной деятельности.

- 1) Организовать фиксацию учащимися поставленной цели и нового содержания, изученного на уроке.
- 2) Организовать соотнесение цели и результатов, фиксацию степени их соответствия.
- 3) Организовать самооценку учениками своей работы на уроке.
- 4) Организовать фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).