

## Урок построения системы знаний (ПСЗ)<sup>1</sup> Базовый уровень реализации ТДМ

### Требования ТДМ

#### I Мотивация к учебной деятельности

**Цель:** организовать включение учащихся в образовательный процесс на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

- 1) Сформулировать основную цель урока («надо») – систематизировать изученное.
- 2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться коррекционную деятельность («хочу»).
- 3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).

#### II Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

**Цель:** подготовить учащихся к систематизации изученных знаний (в завершение изучения некоторого раздела).

- 1) Организовать актуализацию учащимися всех элементов системы, которую предполагается построить (понятий, фактов, способов действий, процессов и пр.).
- 2) Организовать перечисление и фиксацию ими актуализированных объектов в речи и знаках (эталон)<sup>2</sup>
- 3) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для проблемного введения нового знания (анализ, сравнение, обобщение, аналогия и пр.).
- 4) Организовать пробное действие – самостоятельное выполнение индивидуального задания, связанного с построением связей и отношений между изученными объектами.
- 5) Организовать фиксацию учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

#### III Проблемное объяснение нового знания

**Цель:** систематизировать изученные учащимися знания, установить с помощью подводящего или побуждающего диалога взаимосвязи между ними.

- 1) Зафиксировать *причину* затруднения – каких именно знаний не хватает для построения системы изученных знаний.
- 2) Организовать постановку *цели* самими учащимися (целью всегда является устранение причины затруднения).
- 3) Сформулировать и согласовать *тему* урока и *план* изучения нового
- 4) Организовать проблемное изложение нового знания (подводящий или побуждающий диалог) с опорой на план.
- 5) Организовать использование учащимися различных источников информации и/или действий с моделями (схемами, таблицами, формулами и пр.).
- 6) Организовать фиксацию построенной системы знаний в речи и знаках (с помощью таблицы, схемы или прочих форм, отражающих связи и отношения между элементами построенной системы).
- 7) Организовать фиксацию преодоления затруднения.

<sup>1</sup> Данный тип урока проводится в начале изучения темы/раздела (основная содержательная цель – мотивация, построение последовательности этапов (маршрута) изучения нового раздела), либо в конце изучения темы/раздела (основная содержательная цель – обобщение, построение системы знаний и определение области ее применения). Для базового уровня реализации ТДМ предлагается проводить уроки ПСЗ только в конце изучения темы/раздела.

<sup>2</sup> Все эталоны по математике для 1–6 классов представлены в методическом пособии Л.Г. Петерсон, Л.А. Грушевой, М.А. Кубышевой «Построй свою математику», 1–6. – М.: Институт СДП, 2015–2016 гг.

#### **IV Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

**Цель:** организовать усвоение учащимися связей и отношений между элементами построенной системы.

- 1) Организовать выполнение (фронтально, в группах, в парах) заданий, в которых учащиеся восстанавливают недостающие элементы системы, выстраивают их в нужном порядке и пр.
- 2) Организовать проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование с помощью эталона.

#### **V Самостоятельная работа с самопроверкой**

**Цель:** организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание о связях и отношениях между элементами построенной системы в типовых условиях и коррекцию допущенных ошибок.

- 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение знаний о связях и отношениях между элементами построенной системы.
- 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы.
- 3) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок.
- 4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика\*.

\* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении.

#### **VI Включение нового знания в систему знаний и повторение**

**Цель:** 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний;  
2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

- 1) Организовать выполнение учащимися заданий, в которых они расширяют свои представления о построенной системе, границах ее применения и связях с другими известными системами.
- 2) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем.

#### **VII Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**Цель:** подвести итог урока и определить направления дальнейшей учебной деятельности.

- 1) Организовать фиксацию учащимися поставленной цели и нового содержания, изученного на уроке.
- 2) Организовать соотнесение цели и результатов, фиксацию степени их соответствия.
- 3) Организовать самооценку учениками своей работы на уроке.
- 4) Организовать фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).