

Урок рефлексии (Р) Базовый уровень реализации ТДМ

Требования ТДМ

I Мотивация к учебной деятельности

Цель: организовать включение учащихся в учебную деятельность (по норме коррекционной деятельности) на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

- 1) Сформулировать основную цель урока («надо») – научиться применять изученные знания и при необходимости исправить ошибки.
- 2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в коррекционную деятельность («хочу»).
- 3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).

II Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе

Цель: подготовить учащихся к рефлексивному анализу своих знаний и умений.

- 1) Организовать повторение учащимися знаний, запланированных для рефлексивного анализа (определений, алгоритмов, свойств и т.д.).
- 2) Организовать фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках (эталон)¹ и их обобщение.
- 3) Активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, сравнение, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.).
- 4) Обозначить основные эталоны, используемые в самостоятельной работе (A_1 , A_2 , $П$, $С$ и т.д.).
- 5) Организовать выполнение самостоятельной работы (СР № 1) с фиксацией в каждом задании используемых эталонов (в принятых обозначениях: A_1 , A_2 , $П$, $С$ и т.д.).
- 6) Организовать самопроверку учащимися своих работ по образцу и фиксацию полученных результатов (без исправления ошибок).
- 7) Зафиксировать необходимость проведения дальнейшей самопроверки (для выявления причин своих затруднений либо обоснования правильности выполнения СР № 1).

III Локализация затруднения

Цель: организовать выявление учащимися *места* и *причины* собственных затруднений в самостоятельной работе (или их отсутствие).

В ходе пошагового сопоставления работ с *эталон* для самопроверки (фронтально, с проговариванием во внешней речи) организовать:

- ✓ выявление учащимися *места* и *причины* затруднений;
- ✓ либо фиксацию отсутствия затруднений в ходе выполнения заданий и их обосновании.

IV Коррекция выявленных затруднений

Цель: организовать деятельность учащихся по формированию умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа

- 1) Организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих учебных действий.
- 2) Организовать согласование плана достижения этих целей (на основе известного алгоритма самопроверки и исправления ошибок).
- 3) Организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- ✓ организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки.
- ✓ организовать выполнение заданий на те знания, применение которых вызвало затруднение (часть заданий может войти в домашнюю работу).
- ✓ организовать самопроверку тренировочных заданий по образцу.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

организовать выполнение заданий более высокого уровня сложности по данной теме (или предложить им выступить в роли консультантов для учащихся, допустивших ошибки).

V Обобщение затруднений во внешней речи

Цель: организовать закрепление учащимися знаний (определений, правил, свойств и пр.), вызвавших затруднение

Для учащихся, допустивших ошибки:

- 1) Организовать обсуждение типовых затруднений.
- 2) Организовать проговаривание учащимися, тех определений, правил, свойств, которые вызвали затруднение.

Учащиеся, не допустившие ошибки:

продолжают выполнение заданий более высокого уровня сложности (или выступают в роли консультантов).

VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: организовать самопроверку учащимися умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа, и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для учащихся, допустивших ошибки:

- 1) Организовать выполнение СР № 2, аналогичной СР № 1 (учащиеся выбирают и выполняют только задания, аналогичные тем, в которых они допустили ошибки).
- 2) Организовать самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и знаковую фиксацию результатов.
- 3) Организовать фиксацию преодоления возникшего затруднения или фиксацию его сохранения.
- 4) Зафиксировать индивидуальный успех учащихся в коррекционной деятельности, создать общий позитивный настрой на ожидание успеха от всех учащихся.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

Организовать самопроверку выполняемых ими дополнительных заданий по подробному образцу и создать (по возможности) ситуацию успеха.

VII Включение в систему знаний и повторение

Цель: организовать выполнение заданий, необходимых для обеспечения содержательной непрерывности.

- 1) Организовать выполнение заданий более высокого уровня сложности по данной теме.
- 2) Организовать выполнение заданий на повторение и на подготовку к изучению следующих тем.

VIII Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель: подвести итог урока и определить направления дальнейшей учебной деятельности

- 1) Организовать фиксацию учащимися цели и способа коррекционной деятельности (алгоритма самопроверки и исправления ошибок).
- 2) Организовать перечисление понятий и способов действий, вызвавших затруднение.
- 3) Организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.
- 4) Организовать самооценку учениками своей работы на уроке.
- 5) При необходимости определить пути коррекции затруднений, которые не удалось преодолеть на уроке.
- 6) Организовать выявление направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).