

Урок развивающего контроля (РК)  
Базовый уровень реализации ТДМ

<b>Требования ТДМ</b>
<b>1-й урок. Проведение контрольной работы</b>
<b>I Мотивация к учебной деятельности</b>
<b>Цель:</b> организовать включение учащихся в учебную деятельность (по норме контрольно-коррекционной деятельности) на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Сформулировать основную цель урока («надо») – проконтролировать (оценить) усвоение изученного.</li><li>2) Актуализировать критерии выставления отметки («надо»).</li><li>3) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»).</li><li>4) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).</li></ol>
<b>II Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в контрольной работе</b>
<b>Цель:</b> подготовить учащихся к самоконтролю и рефлексивному анализу своих знаний и умений, организовать самоконтроль и самооценку.
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Организовать перечисление учащимися знаний, запланированных для контроля (определений, алгоритмов, свойств и т.д.).</li><li>2) Активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, сравнение, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.).</li><li>3) Организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы № 1 (КР № 1).</li><li>4) Организовать самопроверку учащимися своих работ по образцу и фиксацию полученных результатов (без исправления ошибок).</li><li>5) Предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по известному критерию.</li></ol>
<b>2-й урок. Анализ контрольной работы (после проверки учителем)</b>
<b>Для учащихся, не допустивших ошибки:</b> организовать на этапах III–VI выполнение заданий более высокого уровня сложности по данной теме или заданий пропедевтического характера, либо предложить им выступить в роли консультантов для тех учащихся, которым нужна помощь. <b>Для учащихся, допустивших ошибки:</b> организовать прохождение этапов III–VI. На этапах VII–IX обе группы учащихся работают вместе.
<b>III Локализация затруднений</b>
<b>Цель:</b> организовать выявление учащимися, допустившими ошибки, места и причины собственных затруднений в КР № 1.
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Актуализировать основную цель урока.</li><li>2) Организовать перечисление учащимися знаний, запланированных для рефлексивного анализа (определений, алгоритмов, свойств и т.д.).</li><li>3) Проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и, если потребуется, согласовать отметки учеников с отметками учителя.</li><li>4) В ходе пошагового сопоставления контрольных работ с эталоном для самопроверки (фронтально, с проговариванием во внешней речи) организовать:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ выявление учащимися места и причины затруднений;</li><li>✓ либо фиксацию отсутствия затруднений в ходе выполнения заданий и их обосновании.</li></ul></li></ol>

#### IV Коррекция выявленных затруднений

**Цель:** организовать коррекционную деятельность учащихся.

- 1) Организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих учебных действий.
- 2) Организовать согласование плана достижения этих целей (на основе известного алгоритма самопроверки и исправления ошибок).
- 3) Организовать реализацию согласованного плана действий:
  - ✓ организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки.
  - ✓ организовать выполнение заданий на те знания, применение которых вызвало затруднение (часть заданий может войти в домашнюю работу).
  - ✓ организовать самопроверку тренировочных заданий по образцу.

#### V Обобщение затруднения во внешней речи

**Цель:** организовать закрепление учащимися знаний (определений, правил, свойств и пр.), вызвавших затруднение.

- 1) Организовать обсуждение типовых затруднений.
- 2) Организовать проговаривание учащимися, допустившими ошибки, тех определений, правил, свойств, которые вызвали затруднение.

#### VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

**Цель:** организовать самопроверку учащимися умения применять знания (определения, правила, свойства и пр.), запланированные для рефлексивного анализа и создание (по возможности) ситуации успеха.

**Для учащихся, допустивших ошибки:**

- 1) Организовать выполнение КР № 2, аналогичной КР № 1 (учащиеся выбирают и выполняют задания, аналогичные тем, в которых они допустили ошибки).
- 2) Организовать самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и знаковую фиксацию результатов.
- 3) Организовать фиксацию преодоления возникшего затруднения или фиксацию его сохранения.
- 4) Зафиксировать индивидуальный успех учащихся в контрольно-коррекционной деятельности, создать общий позитивный настрой на ожидание успеха от всех учащихся.

**Для учащихся, не допустивших ошибки:**

Организовать самопроверку выполняемых ими дополнительных заданий по подробному образцу и создать (по возможности) ситуацию успеха.

#### VII Включение в систему знаний и повторение

**Цель:** организовать выполнение заданий, необходимых для обеспечения содержательной непрерывности.

- 1) Организовать выполнение заданий поискового, творческого характера, в которых требуется применить изученные знания.
- 2) Организовать выполнение заданий на подготовку к изучению следующих разделов курса.

#### VIII Рефлексия учебной деятельности на уроке

**Цель:** организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности.

- 1) Организовать фиксацию учащимися цели и способа контрольно-коррекционной деятельности (алгоритм самопроверки и исправления ошибок).
- 2) Организовать перечисление определений, правил, свойств, вызвавших затруднение.
- 3) Организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.
- 4) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.
- 5) При необходимости определить пути коррекции затруднений, которые не удалось преодолеть на уроке.
- 6) Организовать выявление направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).